

Henvendelse fra Frederiksberg Lærereforening til punkt 72 på undervisningsudvalgets dagsorden 10. maj 2021

Kære Undervisningsudvalg

Tak, fordi I tager de fysiske rammer op som tema. I Frederiksberg Lærereforening er vi, som jer, optaget af de fysiske rammer, og hvordan de er forudsætninger for den gode undervisning. Det er særlig relevant i et skønt, men tæt befolket område som Frederiksberg, og vi ser derfor meget positivt på temaerne ind i dagens oplæg, hvor I er opmærksomme på anvendelse af byrummet og den åbne skole, som en måde at gøre skolens fysiske ramme større end den konkrete matrikel, og samtidig har blik for, at bevægelse, variation og differentiering er nødvendig i skolens dagligdag.

Inklusion i gode fysiske rammer

Vi tog hul på pointer om de fysiske rammer, da vi i mandags fremsendte vores brev med fokus på sammenhængen mellem god inklusion og god plads. Det gjorde vi, fordi lærerne oplever, at der er meget trange pladsforhold på kommunens skoler, hvor meget inklusionsarbejde må foregå på gangarealerne. Indretning af skolens fysiske rammer i overensstemmelse med inklusionsindsatsen – og den synes vi er afgørende vigtig at lykkes med for elevernes skyld – må derfor have en central placering i det overordnede visionsarbejde. Dette indebærer, at fleksibilitet og små læringsmiljøer tænkes ind i det kommende arbejde om skolens indretning og udfoldelsesmuligheder.

Fokus på mulighederne i klasselokalet og skolens øvrige læringsmiljøer

I forhold til dagens temadebat om at gøre skolen til et godt sted at være og et godt sted at lære, vil vi som sidste uge derfor i denne henvendelse sætte yderligere fokus vores indeklimateundersøgelse fra november 2020. Undersøgelsen tilbyder et indblik i den virkelighed, som lærerne lige nu oplever at stå i, og derigennem kan vi få et billede af, hvad fremtidens skole i forhold til indeklimate må tage hånd om. Lærernes pointer fra undersøgelsen viser, at der bør være et fokus på de basale forudsætninger i de klasselokaler og områder, som undervisningen foregår i med hensyn til:

- Der skal være m² nok til variation og fleksibilitet i hverdagen
- Der skal være ilt nok til det antal elever og lærere/voksne, der er i lokalet
- Der skal være elektriske installationer/foranstaltninger, der kan imødekomme den teknologisk virkelighed
- Der skal være rengjort

Sidst i henvendelsen kan I orientere jer i de lokalt oplevede problematikker.

Involvering og overdragelse ved nyt byggeri

Som inspiration til det visionære blik på skolen som velfærdsbyggeri har vi gennem dialog og møder med Bygherreforeningen fået indblik i den specialiserede opgave, skolebyggeri er. Det er spændende læsning at dykke ned i deres rapporter og se, hvordan der arbejdes med pædagogik, layout og arkitektur i et samspil.

Af sagsfremstillingen i sidste uge, kan vi se, at I tænker indsætterne sammen, når I tænker inklusion, vedligeholdelse og masterplan. Denne tilgang synes vi er positiv, fordi det lægger op til, at visionerne bliver løftet af en strategi samt økonomisk prioritering for at skabe forandringer på kommunen skoler.

I forhold det kommende, spændende arbejde med de fysiske rammer, fremhæver vi følgende væsentlige pointer fra Bygherreforeningen:

- At inddragelse af praksisniveauet i de tidlige faser, hvor de fleste beslutninger typisk træffes, er afgørende, hvis nye visioner skal indtænkes i arkitektur og rammer på en måde, som fungerer i praksis.
- At adfærd i nye rum ofte skal faciliteres og medtænkes i overdragelse fra bygherre til praktikere, så mulighederne kommer i spil i stedet for at 'gamle' mønstre kopieres ind i nye rammer. Ellers risikerer man, at bygningerne opleves ikke at fungere.
- At der i netværket for skole og læring i Bygherreforeningen opleves en vægtning af hensyn til fordybelse og læring med mulighed for bevægelse, inddragelse af natur samt plads til forberedelsesrum til lærerne og helt nye fagkonstellationer og lokaler.

En rig og levende skole - byrum og åben skole:

Som afsluttende supplement ønsker vi at sætte fokus på følgende opmærksomhedspunkter i forhold til de muligheder, der er ved byskolernes centrale placering i forhold til by- og kulturliv:

- Søge inspiration ved at indhente og anvende erfaringer fra corona ift. anvendelse af byrummet. Lærerne har i seneste periode fået nyttige erfaringer med muligheder og udfordringer, når byrummet inddrages i skolens dagligdag.
- Evaluere læringsuniversets tilbud og form med fokus på fleksibilitet, så kommunes solide bidrag til en rig og levende skole uden for matriklen kan imødekomme initiativer og behov, som løbende udspiller sig i det daglige samspil mellem lærere og elever.

God drøftelse!

Mange hilsner

Sonja Hesselager
Næstformand i Frederiksberg Lærerforening

Lasse Hansen
Formand i Frederiksberg Lærerforening

Få mere viden:

- Projekt om skolernes indeklime: <https://realdania.dk/projekter/skolernes-indeklime>, Projektbeskrivelse 2021-2024, Realdania
- Publikationer om indeklime på Realdanias hjemmeside: <https://realdania.dk/projekter/skolernes-indeklime>
- Rapport om aktørkortlægning: <https://realdania.dk/publikationer/faglige-publikationer/indeklime-i-folkeskolerne>, Bygherre Foreningen, Maj 2017

Få mere viden om de lokale udfordringer

- FLF's Indeklimaundersøgelse november 2020

Spørgeskemaet er fremsendt til samtlige lærere fra lokal AMR. Undersøgelsen har en samlet svarprocent på 40%. OBS. Christianskolen har ikke deltaget i undersøgelsen.

Skole:	1. fokus	2. fokus	3. fokus	4. fokus
Duevej	Plads: Trange pladsforhold i undervisningslokaler (81 %) Trange pladsforhold på udearealer/til holddeling (80 %) Trange pladsforhold i faglokaler (42 %)	Teknik og materiale: Printerforhold (70 %) Mangelfuld teknik i lokalet (64 %) Manglende computere i det daglige (73 %)	El: Utilstrækkelige antal stikkontakter i lokalet (64 %) Kabler på tværs af lokalet (50 %)	Luftkvalitet/temperatur: Indelukket dårlig luft (47 %) Træk (41 %)
Lindevang	Plads: Trange pladsforhold i undervisningslokaler (78 %) Trange pladsforhold på udearealer (57 %) Trange pladsforhold til holddeling (75 %) Trange pladsforhold i faglokaler (25 %)	Luftkvalitet/temperatur: Indelukket dårlig luft (60 %) Tør luft (27 %) Træk (41 %) For høj temperatur (22 %) Skiftende temperaturer (50 %) For lav temperatur (47 %)	Teknik og materiale: Mangelfuld teknik i lokalet (38 %) Lang ventetid på reparation mm. (15 %) Manglende tilgængelige computere (25 %) Printerforhold (50 %)	El: Statisk elektricitet (12 %) Utilstrækkelige antal stikkontakter i lokalet (47 %) Kabler på tværs af lokalet (47 %)
Søerne <i>Bemærk - 2 matrikler</i>	Plads: Trange pladsforhold i undervisningslokaler (67 %) (87%) Trange pladsforhold på udearealer/til holddeling (67 %) (84%) Trange pladsforhold til holddeling (56 %) (78%) Trange pladsforhold i faglokalerne (11%) (17%)	El: Kabler på tværs af lokalet (44%) (50%) Utilstrækkelig antal stikkontakter (33%) (50%)	Luftkvalitet/temperatur: Indelukket "dårlig" luft (33%) (61%) Tør luft (17%) (23%) For høj temperatur (11%) (44%) Skiftende temperatur (28%) (39%) For lav temperatur (17%) (34%)	Støj: Støj i undervisningslokalet (39%) (61%) Støj fra andre lokaler (28%) (39%)
Søndermarken	Plads: Trange pladsforhold i undervisningslokaler (78%) Trange pladsforhold på udearealerne (41%)	El: Kabler på tværs af lokalet (48%) Utilstrækkelig antal stikkontakter (56%)	Støj: Dårlig akustik i klasselokalerne (56 %)	Rengøring: Forhold omkring madsortering (48%) Snavs og støv (48%)
TFS	Plads: Trange pladsforhold i undervisningslokaler (63 %) Trange pladsforhold på udearealer/til holddeling (42 %) Trange pladsforhold i faglokaler (29 %)	El: Kabler på tværs af lokalet (50 %) Utilstrækkelige antal stikkontakter i lokalet (49 %)	Teknik og materiale: Printerforhold (38 %) Mangelfuld teknik i lokalet (29 %)	Luftkvalitet/temperatur: Indelukket dårlig luft (42 %)
Ny Hollænder	Plads:	Luftkvalitet/temperatur: Indelukket dårlig luft (70 %)	El: Utilstrækkelige antal stikkontakter i lokalet	Teknik og materiale: Printerforhold (45 %)

	<p>Trange pladsforhold i undervisningslokaler (70 %)</p> <p>Trange pladsforhold på udearealer (85 %)</p> <p>Trange pladsforhold til holddeling (75 %)</p> <p>Trange pladsforhold i faglokaler (25 %)</p>	<p>Træk (30 %)</p> <p>For høj temperatur (35 %)</p>	<p>(60 %)</p> <p>Kabler på tværs af lokalet (50 %)</p>	<p>Mangelfuld teknik i lokalet (40 %)</p>
Bulowsvej	<p>Plads: Trange pladsforhold i undervisningslokaler (68%)</p> <p>Trange pladsforhold på udearealer/til holddeling (86 %)</p> <p>Trange pladsforhold i/på udearealerne (65%)</p>	<p>El: Statisk elektricitet/stød (89%)</p> <p>Utilstrækkelige antal stikkontakter til opladning af elevcomputere? (75%)</p>	<p>Rengøring: Forhold omkring madsortering (68%)</p> <p>Snavs og støv (65%)</p>	<p>Luftkvalitet/temperatur: Indelukket dårlig luft (60 %)</p> <p>For høj temperatur (61%)</p>
Grundtvigsvej	<p>Teknik og materiale: Mangelfuld teknik i lokalet (tavler, stik og kabler)? (63%)</p> <p>Lang ventetid på reparation af teknik i lokalet (tavler, stik og kabler)? (44%)</p> <p>Manglende tilgængelige computere til eleverne (75%)</p> <p>Printerforhold (44%)</p>	<p>Plads: Trange pladsforhold i undervisningslokalet (56%)</p> <p>Trange pladsforhold i udearealerne (63%)</p> <p>Trange pladsforhold til holddeling? (50%)</p>	<p>Rengøring: Snavs og støv (56%)</p> <p>Madaffald og affaldssortering (38%)</p> <p>Gener i luftveje (31%)</p>	<p>Støj: Støj i undervisningslokalet (dårlig akustik) (44%)</p> <p>Støj fra andre lokaler (38%)</p> <p>Støj udefra (31%)</p>
Nordens Plads	<p>Teknik og materiale Printerforhold (77 %)</p>	<p>Rengøring Snavs og støv (71%)</p>	<p>Luftkvalitet/temperatur: Dårlig belysning (60 %)</p> <p>Temperatur (60 %)</p>	<p>Plads Trange pladsforhold i undervisningslokalet (40%)</p>
La Cours vej	<p>Teknik og materiale: Printerforhold (96 %)</p> <p>Mangelfuld teknik i lokalet (75%)</p>	<p>Rengøring: Snavs og støv (83%)</p>	<p>Luftkvalitet/temperatur: Indelukket "dårlig" luft (86%)</p>	<p>El: Mangelfuld teknik i lokalet/antal stik (71%)</p> <p>Kabler på tværs (66%)</p>
Nyelandsvej	<p>PLADS: Trange pladsforhold i undervisningslokalet (77%)</p> <p>Trange pladsforhold i udearealerne (83%)</p> <p>Trange pladsforhold til holddeling? (70%)</p>	<p>Teknik og materiale: Printerforhold (65%)</p> <p>Mangelfuld teknik i klassen (47%)</p> <p>Mangler computere i det daglige (56%)</p> <p>Ventetid på reparation af teknik i klassen (47%)</p>	<p>El: Kabler på tværs (42%)</p> <p>Mangelfuld teknik i lokalet/antal stik (58%)</p>	<p>Luftkvalitet/temperatur: Dårlig "indelukket" luft (48%)</p> <p>Træk (36%)</p> <p>For høj/lav temperatur (25%)</p>