

# Frederiksberg Lærerforenings hørings svar til Budget 2019

## Indledning

FLF efterlyser en reel drøftelse af konsekvenserne ved de massive besparelser, der med Budget 2019 lægges op til, og opfordrer Frederiksberg Kommune til at gøre op med effektiviseringsretorikken. Hvor kommer borgerne til at mærke en forringelse i kommunens tilbud? Hvad skal medarbejderne i Frederiksberg Kommune ikke længere præstere, når tid, økonomi og kolleger forsvinder som konsekvens af besparelser?

Disse spørgsmål er højaktuelle, men FLF savner både politiske og forvaltningsmæssige svar. Borgere og medarbejdere i Frederiksberg Kommune har brug for og krav på en åben og ærlig proces på såvel politisk niveau som på forvaltningsniveau, der afdækker, hvad konsekvenserne af budgettet er.

FLF konstaterer, at Budget 2019 indeholder effektiviseringsforslag, som kan betyde en reduktion på omkring 40 lærerstillinger på Frederiksberg. Skolevæsenet på Frederiksberg kan se tilbage på 10 år med massive besparelser og effektiviseringer. I den nuværende situation er det utopi at hævde, at der kan gennemføres yderligere bastante besparelser, uden at det medfører serviceforringelser.

---

FLF har en række kommentarer både til effektiviseringsforslag og digitaliseringsforslag. Derudover peger foreningen på områder, hvor besparelser om nødvendigt kan foretages.

Det er dog væsentligt for FLF at pointere, at foreningen med disse forslag og kommentarer ikke ønsker at legitimere nogen form for besparelser i Frederiksberg Kommune. FLF mener ikke, at det er fagligt forsvarligt at udsætte skolevæsenet for yderligere besparelser.

## Effektiviseringsforslag nr. UU01

**Titel: Åben skole – øget brug af skoletjenesten samt øget samarbejde med lokale aktører**  
**FLF tilslutter sig forslaget.**

I et budget med foreslåede besparelser er det FLF's opfattelse, at det er mere hensigtsmæssigt at gennemføre effektiviseringer på Åben skole-tiltag fremfor på fx lærerressurser.

## Effektiviseringsforslag nr. UU02

**Titel: Tilpasning af Forsøgs- og Udviklingspuljen**  
**FLF tilslutter sig forslaget.**

FLF anerkender prioriteringen i, at forsøgs- og udviklingsprojekter beskæres, når der skal findes penge på skoleområdet. I en sådan situation har drift og kerneydelse førsteprioritet. Puljen kan beskæres yderligere eller helt afskaffes.

## Effektiviseringsforslag nr. UU03

**Titel: Midlertidig tilpasning af midler til kompetenceudvikling på skoleåret**  
**FLF tilslutter sig forslaget med følgende forbehold:**

FLF anerkender, at Frederiksberg Kommune p.t. har overskydende midler til efteruddannelse af bl.a. lærere og børnehaveklasseledere. Dette er et resultat af flere store udviklingsprojekter som fx "Læring der ses", der optager en stor del af den knappe tid, lærerne har til efteruddannelse.

FLF understreger dog, at der fortsat er et stort behov for, at ansatte i Frederiksbergs skolevæsen efter-/videreuddannes, og at projekter som "Læring der ses" ikke opfylder det faktiske behov for linjefagsuddannelser, faglig udvikling og inklusionskompetencer, skolerne oplever at have brug for.

## Effektiviseringsforslag nr. UU05

**Titel: Pædagoger i den understøttende undervisning**  
**FLF anbefaler, at forslaget forkastes.**

FLF mener, forslaget vil føre til serviceforringelser for eleverne på kommunens folkeskoler, da det er væsentligt, at det er den lærer, som skal varetage undervisningsopgaven, der også udfører relations- og trivselsarbejdet i klassen, for at det skal have en effekt.

FLF er opmærksom på, at man (på trods af ovenstående) på en del skoler har flyttet lærerandelen af den understøttende undervisning fra indskoling til udskoling med et argument om, at behovet for lærerfaglighed er større i udskoling. FLF påpeger, at sådanne ordninger som konsekvens af dette forslag må stoppe, så udskolingselever (igen) skal modtage understøttende undervisning, herunder lektiehjælp uden uddannede lærere.

## Effektiviseringsforslag nr. UU07-1

**Titel: Personalesammensætning på specialskolen Skolen ved Nordens Plads**

**FLF anbefaler, at forslaget forkastes.**

FLF mener, forslaget vil føre til serviceforringelser for eleverne på Skolen ved Nordens Plads. Man kan ikke erstatte en medarbejdergruppe med en anden, uden at tilbuddet bliver et andet. Ifald forslaget vedtages, må politikere og forvaltning tage ansvar for, at det faglige niveau i undervisningstilbuddet ændres. Det må påregnes, at eleverne ikke længere vil kunne honorere kravene, der stilles ved folkeskolens prøver samt ved arbejdet med Minuddannelse.

For en grundigere gennemgang af undervisningstilbuddet på Nordens Plads og konsekvenser henvises til udtalelsen fra skolens Faglige Klub.

Det undrer FLF, at forslagens argumentation bygger på en afprøvning af modellen sidste skoleår. Efter FLF's oplysninger bestod forandringen i, at man tilførte læreresurser til børnehaveklassen.

## Effektiviseringsforslag nr. UU07-2

**Titel: Personalesammensætning i specialklasserækker**

**FLF anbefaler, at forslaget forkastes.**

FLF mener, forslaget vil føre til serviceforringelser for eleverne i kommunens specialklasserækker. Man kan ikke erstatte en medarbejdergruppe med en anden, uden at tilbuddet bliver et andet. Ifald forslaget vedtages, må politikere og forvaltning tage ansvar for, at det faglige niveau i undervisningstilbuddet ændres.

En del af specialklasserækkernes elever er de facto integreret i den almene undervisning, hvor specialklasseresurserne bruges til ekstra lærerbemanding fokuseret på de inkluderede elever. Denne mulighed vil bortfalde, såfremt forslaget effektueres.

## Digitaliseringsplan 2019

**Titel: Effektiv it-drift på skoler, it-skolebetjente**

**FLF anbefaler, at forslaget forkastes.**

FLF mener, forslaget vil føre til serviceforringelser. FLF genkender billedet af, at der har manglet it-pedeller i Frederiksbergs skolevæsen, og at lærerne har stået alene med at løse en del it-problemer. FLF anerkender dog ikke, at it-pedellernes opgave har været en opgave, der påhviler lærerne. Det nærmer sig en absurditet at hævde, at lærerne kan arbejde mere effektivt og derfor kan tilføres yderligere undervisningsforpligtelser som følge af, at der ansættes kvalificeret arbejdskraft til at udføre en opgave, der aldrig har været en læreropgave.

De ekstra timer vil forventeligt ikke kunne bredes jævnt ud på alle medarbejdere. Det vil være de lærere, der har en stor undervisningsandel, der tilføres yderligere undervisning. Dermed har de ringere mulighed for at sikre den fornødne kvalitet i deres arbejde.

## FLF peger på følgende besparelser

FLF mener, at Frederiksberg Kommune bør kigge på følgende områder for at finde besparelser, der berører skolens kerneopgave mindst muligt.

### **Lejrskoler**

Lejrskolerne spares væk. Aktuelt er eleverne på Frederiksberg på lejrskole tre gange i et skoleforløb. FLF anbefaler at nedsætte antallet eller helt at fjerne lejrskolerne.

FLF mener, at lejrskoler styrker trivsels- og relationsarbejdet i skolen, men mener ikke, at lejrskolerne skal bevares på bekostning af udførelsen af skolens kerneopgave i hverdagen.

### **Nordstrand og Lumsås**

Kommunen råder over to koloniejendomme i Nordvestsjælland. En eller begge koloniejendomme kan frasælges, hvis antallet af lejrskoler sættes ned eller fjernes.

### **Ledelsestid og forvaltningsprojekter**

Siden indførelsen af skolereformen er der blevet tilført ekstra ledelsestid på skolerne. FLF foreslår, at man optimerer ledelsestiden på skolerne. Som en del af denne optimering indgår en prioritering i forvaltningsprojekter, som skolelederne bruger meget tid på implementering og opfølgning af.

### **Tiltag/samarbejde i Den Åbne Skole**

FLF foreslår, en læringsuniverset og Den Åbne Skole fjernes. I stedet tildeles skolerne midler til lokalt arrangeret samarbejde med omverdenen.

### **Fælles kommunal matematikstrategi**

Resurser til fælles kommunal matematikstrategi fjernes, og udviklingsopgaver og -projekter nedprioriteres til fordel for fokus på kerneopgaven.

### **Minuddannelse**

Kommunerne er forpligtet til at anskaffe en læringsplatform. På Frederiksberg har man hidtil arbejdet i Minuddannelse. FLF opfordrer til, at der findes en billigere løsning, idet vi henviser til Aarhus Kommunes dialog med undervisningsministeren. Ministeren mener ikke, at der er specifikke krav til, hvad en læringsplatform skal indeholde og ej heller, hvordan den skal bruges.