

# Bestyrelsens indsats for øget professionelt råderum (MinUddannelse/læringsmålstyring 2016)

Søren, lærer i 3 år

I ønsket om at regelforenkle på skolerne beslutter kommunalbestyrelsen at gennemføre en afbureaukratiseringsundersøgelse på skolerne. Undersøgelsen forventes gennemført for sommerferien.

I et brev til skolelederne skriver FLFs formand, Ane Søegaard bl.a.:  
"Vi er meget optagede af at få skolerne råderum forøget og give plads til det, de fagprofessionelle (læs: det pædagogiske personale på skolerne) vurderer er det afgørende for at udvikle undervisningen (...) og jeg vil gerne understrege, at vi ikke ønsker at fjerne skolerne eller lærernes mulighed for at benytte MinUddannelse som et værktøj til målfastsættelse eller evaluering. Vi ønsker at muliggøre brugen af MinUddannelse for alle, når og hvis det giver mening for undervisningen. Vi er samtidig opmærksomme på at systemet er tidskrævende og at der er både pædagogiske og didaktiske begrænsninger ved portalen."

FLF gennemfører frokostmøder på alle skoler, hvor FLF opfordrer lærerne til at bakke op om kravet om større involvering og mere råderum.

Som opfølgning på FLFs TR/AMR-internat og generalforsamlingsvedtagelse fra 2016 om målstyret undervisning, gennemfører FLF møder med politikere og skoleledere om MinUddannelse.

Resultatet af regelforenklingsundersøgelsen fremlægges. Undersøgelsen anbefaler bl.a., at der bør fokuseres på kvalitet frem for kvantitet i brugen af MinUddannelse og en styrkelse af samarbejdet mellem lærerne i brug af test og dokumentation. Undersøgelsen peger på, at undervisningsministeriet ikke lægger op til, at der arbejdes med læringsmål for den enkelte elev, men alene på klasseniveau, og at lærere på Frederiksberg gerne vil evaluere, men at man i praksis oplever at gældende krav og regler samt udmøntning af disse reducerer den potentielle værdi af evalueringen. Desuden viser undersøgelsen at mange lærere ikke finder, at der med de krav, der stilles, er overensstemmelse mellem tidsforbrug og udbytte af evalueringen.

FLFs kommentarer til rapporten er bl.a. at det må være den enkelte læreres konkrete, professionelle vurdering, der er grundlaget for, om minuddannelse.dk er den bedste løsning til evaluering af undervisningsmål og at lærerne på skolerne involveres forud for indførelse af evt. nye og andre dokumentationsformer, således at deres professionelle vurdering kan indgå forud for evt. indkøb eller tiltag.

Forvaltningen konstaterer, at man på baggrund af Rambølls rapport nu ser det som en ledelsesopgave at sørge for en reimplemtering, men lover at skelne mellem "nice to have" og "need to have".

FLF peger på, at lærernes repræsentanter bør inddrages i dette arbejde. Dette afvises af forvaltningen.

MARTS > APRIL > MAJ > JUNI > JULI > AUGUST > SEPTEMBER > OKTOBER > NOVEMBER > DECEMBER >

Undervisningsudvalget konstaterer, at få skoler opfylder det udmeldte krav til brugen af MinUddannelse. FLF meddeler politikerne, at årsagen skal findes i portalens manglende anvendelighed i undervisningen og den manglende tid til udførsel af opgaven. FLF henviser bl.a. til portalens begrænsning i forhold til a) at arbejde med og udvikle undervisningsforløb og b) at portalens begrænsninger betyder, at undervisningens form prioriteres frem for undervisningens indhold og mål.

Socialdemokraterne og Enhedslisten foreslår kravene til MinUddannelse reduceret. FLF bakker forslaget op.

Venstre og Radikale stemmer imod, men foreslår et eksternt konsulentfirma til undersøgelse af, hvordan der kan ske regelforenklingsinitiativer i skolevæsenet i Frederiksberg Kommune, som det hedder i oplægget. Undersøgelsen skal munde ud i konkrete anvisninger til, "hvordan man kan frigøre tid og ressourcer til skolens kerneopgave". Der afsættes kr. 250.000,- til undersøgelsen, som det besluttes at Rambølls foretage.

FLF bakker op om undersøgelsen og opfordrer i et fremsendt forslag til kommissorium til at undersøgelsen også bliver kvalitativ. Undersøgelsen baseres på en kombination af kvalitative interviews og kvantitative spørgsmål til alle lærere og børnehaveklasseledere.

Regelforenklingsundersøgelsen iværksættes. FLF opfordrer forvaltningen til at inddrage de tillidsvalgte. Forvaltningen orienterer FLF om, at lærere udvælges af forvaltningen og lederne. I en udsendelse til lederne, oplyser forvaltningen, at lærernes tillidsrepræsentanter ikke må deltage i det kvalitative interview. Flere skoleledere vurderer alligevel, at det er hensigtsmæssigt at lade lærernes tillidsvalgte deltage.

Flere faglige klubber på skolerne henvender sig til deres ledelser med ønsket om at drøfte såvel omfanget af opgaven/tiden til arbejdet med læringsmålstyring. Klubberne ønsker, at lærere og børnehaveklasseledernes arbejdsredskaber ikke detailstyres.

Indkøbet af den nye forløbsafvikler opleves af mange lærere umiddelbart som en forbedring af portalens muligheder for at anvende værktøjet brugbart i undervisningen.

Bakket op af tillidsvalgte beskriver forældrene på dialogmøder mellem skolebestyrelser og politikere, at portalens anvendelighed i skole/hjem-samarbejdet er mangelfuld som erstatning for skole-hjem-samtalerne.

Konklusionerne fra regelforenklingsundersøgelsen samt bestyrelsens kommentarer hertil præsenteres på frokostmøder på skolerne og i nyhedsbreve.

Birgitte, lærer i 7 år