

Frederiksberg d. 1. september 2016

**Frederiksberg Lærereforenings kommentarer til BUDGET 2017 er inddelt i tre områder:**

- 1) Anbefalinger til kendte forslag**
- 2) Forslag til alternative effektiviseringer**
- 3) Forslag til nye indsatser**

#### Vedr. 1)

Digitalisering af understøttende undervisning Digitaliseringsplan s. 20

Frederiksberg Lærereforening anbefaler, at forslaget forkastes.

*Motivation:*

- Frederiksbergs skolevæsen er meget langt fremme på digitaliseringsområdet (karaktergivning, fraværsregistrering, elevplaner, underretninger, skole/hjem-kontakt). Det er derfor tvivlsomt om der kan ske en reel effektivisering ved øget digitalisering.
- Forslaget handler i mindre grad om digitalisering og i højere grad om øget holdstørrelse.
- Digital *undervisning* har intet effektiviseringsprovenu. Opfattelsen af eleven som uafhængig af lærerens støtte er forfejlet i det omfang forslaget forudsætter.
- Implementeringen af forslaget vil forventeligt medføre at eleverne kommer til at opleve, at den understøttende undervisning er ude af sammenhæng med den øvrige undervisning.
- En øget digitalisering af folkeskolen kræver investeringer i mere hardware til eleverne.

#### Valgfag UU, 3-3

Frederiksberg Lærereforening anbefaler, at forslaget forkastes.

*Motivation:*

- Dette forslag betyder at den del af folkeskolens undervisning administreres udenfor folkeskolens område og uden den enkelte skoles mulighed for at tilpasse undervisningen til lokale forhold.

- Det er bekymrende at en del af folkeskolens undervisning administrativt frakobles folkeskolen:
  - Hvem har ansvaret for undervisningen?
  - Hvem har ansvaret for eleverne (fx fraværsregistrering og opfølgning ved for meget fravær)?
  - Hvem har ansvaret for medarbejderne?
- Forventeligt vil de elever, der har størst brug for faste rutiner og strukturer i deres hverdag, mærke de største konsekvenser af dette forslag

## Vedr. 2)

### Frederiksberg Lærerforenings forslag til alternative besparelser på skoleområdet<sup>1</sup>:

#### Lejrskoler

Reduktion af 3 lejrskoledøgn i skoleforløbet, fordelt som reduktion af et (1) lejrskoledøgn på hvert af trinnene: Melletrinnet, 7. klassetrin og 8.-9. klassetrin, svarende til et provenu på kr. 600.000,-  
2

#### Motivation:

Lejrskolens pædagogiske og faglige betydning har ændret sig i takt med skolernes arbejde med omverdenen og arbejdet med klassefællesskabet foregår på mange andre niveauer. I respekt for skolernes mulighed for at prioritere opgaven ift. den reelle ressource, vurderes det at lejrskoledagene med fordel kan reduceres.

FLF er opmærksom på argumentet vedr. folkeskolens konkurrence med de private skoler og kan i den forbindelse oplyse, at fx Johannesskolen forventeligt også "slanker" antallet af lejrskoledage.

---

1

1: Fra Bilag til Styrelsesvedtægt for Frederiksberg Skolevæsen

"Lejrskole: Skolerne tildes en ramme på 12 lejrskoledage til fordeling på

- Et ophold på 3. - 5. klassetrin på feriekolonien Nordstrand.
- Et ophold på 7. klassetrin på feriekolonien Lumsås.
- 8. eller 9. klassetrin indeholder et lejrskoleophold efter eget valg

Skolerne får gennem budgetudmeldingen økonomiske ressourcer til afvikling af lejrskoler på 8./9. klassetrin. Yderligere lejrskoleophold udover de ovenfor nævnte samt skolerejser og ekskursioner skal afholdes inden for den tildelte økonomiske ramme."

FLFs forslag indebærer altså ændring heraf.

2

#### Beregningsgrundlag:

kommende 9. klasse, 5. klasse og 7. klasse = i alt 90 klasser med 2 deltagende lærere pr. klasse x 14 arbejdstimer a' ca. kr. 250,- = 630.000,-

### Vedr. 3)

#### Frederiksberg Lærerforenings forslag til nye initiativer på skoleområdet:

##### Flygtninge

Puljemidler til lærernes arbejdstid til understøttelse af inklusion og indslusning af flygtningebørn i normalområdet.

Der tildeles hver af de (i overslag) forventede ca. 50 flygtningeelever en "indslusningsrygsæk" til indslusning på normalområdet til sikring af de aktuelle udfordringer (beskrevet i motivationen nedenfor) på 30 timer, svarende til kr. 375.000,-<sup>3</sup>

Puljerne tildeles skolerne løbende og efter konkret behov.

##### *Motivation:*

- Aktuelt opleves udfordringer i forhold til at løse opgaven med at indsluse flygtningebørn i almenområdet.
- Forløbet i MK-regi er for kort i forhold til at indgå i normalundervisningen.
- Indslusningen af elever sker for tilfældigt eller uden overlevering og ofte med meget kort varsel
- Der følger ikke lærerkræfter med eleven i den første periode
- DSA-koordinering og undervisning er ikke systematisk en del af elevernes indslusningsproces
- Lærerne har ikke mulighed for at forberede særundervisning for den enkelte flygtning og erfaringsmæssigt (fra MK-klasserne) er der stort elevfravald i overgangen fra modtagelse til indslusning

##### *Lærerne efterlyser pt.:*

- Kvalificering af indslusningsprocessens udformning med henblik på fag, klasse, omfang og støtte (den bedste snitflade for elevens møde med normalundervisningen samt støtte i forhold at skabe et solidt grundlag for den videre indslusning). Konkret omhandler dette:
- Dialog/samarbejde på flere niveauer
- Afgivende MK-lærere og modtagende lærere/ mellem MK-lærere og ny skole
- Mellem familieafdelingen/bostedet/PPR/mfl. og modtagende lærere og klasser
- Faglig og pædagogisk brobygning mellem MK-forløbet og indslusning i normalundervisningen – MK-lærer med ind i klassen

---

3

Beregningsgrundlag:

50 flygtninge + 30 arbejdstimer 'a kr. 250,- = 375.000,-

- Gennemskuelige kriterier i forhold til elevens indslusning/baggrund for vurdering (dansk sproglige kompetencer, sociale kompetencer, skolehistorik mm)

#### Puljemidler til understøttelse af igangværende projekt tidlig literacy/tidlig numeracy

Der tildeles alle deltagende skoler en puljebevilling til gennemførelse af projektet på kr. 1,25 mio.<sup>4</sup>

#### *Baggrund*

Projektets formål er at understøtte en tidlig indsats i faget matematik og i læsning. Forløbet er iværksat af forvaltning/kommune og faciliteters af Nationalt Videnscenter for Læsning via konsulenters observationer og samtaler med børnehaveklasseledere og pædagoger i og udenfor undervisningen med læse- og matematikvejledere som praksisunderstøttende og kompetenceudviklende via samtaler og løbende observationer med børnehaveklasseledere og pædagoger.

#### *Motivation:*

- FLF støtter ubetinget projektets indhold.
- Læsevejledere, matematikvejledere og børnehaveklasseledere efterlyser mulighed for at kunne deltage i såvel samtaler, løbende evaluering og opfølgning på indsatserne undervejs i forløbet.

---

4

#### <sup>4</sup>Beregningsgrundlag:

- 10 x 200 arbejdstimer for skolernes læsevejleder
  - 10 x 200 arbejdstimer for skolernes matematikvejleder
  - 40 klasser x 25 arbejdstimer (inkl. NP) til børnehaveklasseledere
- I alt 5000 arbejdstimer = svarende til ca. 1,25 mio. kr.