

Januar 2012

**Frederiksberg
Kommunelærer-
forening**

Frydendalsvej 24
1809 Frederiksberg C
Telefon: 3329 7811

012@dlf.org

Telefontid

Mandag - torsdag:
10:00 - 15:00

Fredag:
10:00 - 13:00

www.fkf.dk



Ane Søgaard:
Formand



Annette Juhl:
Næstformand og
formand for organisati-
ons- og arbejdsmiljøud-
valget.



Helen Zachariassen:
Medlem af organisations-
og arbejdsmiljøudvalget.



**Anja Hyldgaard
Løgholt:** Formand for
skole- og uddannelses-
politisk udvalg



**Rasmus Borup
Christiansen:** Medlem
af organisations- og
arbejdsmiljøudvalget.



Anne Martiny:
Medlem af skole- og
uddannelsespolitisk
udvalg



Mette Bache
Medlem af organisations-
og arbejdsmiljøudvalget.



Jørgen Thyregod
Kasserer og medlem af
skole- og uddannelses-
politisk udvalg

Nummer 22

FKF-NYT

At inkludere er lærernes opgave – men ledelsens ansvar! ♦
Inklusion – hvorfor? ♦ Udfordringer for folkeskolen på Frederiksberg –
hvordan håndterer vi dem? ♦ Udfordringer for folkeskolen på Frederiksberg
er udfordringer for hele Frederiksberg ♦ Pladsmangel ♦ Lærerne i Balle-
rup har stadig brug for støtte! ♦ Hovedstyrelsesvalg: Tillykke til Christian-
skolen og Tre Falke Skolen ♦ Tanker fra en lærers hverdag ♦



HUSK HUSK HUSK ...

Frederiksberg Kommunelærerforenings Generalforsamling 2012 afholdes **torsdag den 15. marts kl. 17.00** – sæt et stort kryds i kalenderen! På programmet er blandt andet valg af formand og valg til bestyrelsen. Mød op og få indflydelse på foreningens fremtid.

Vi glæder os til at se dig ☺



... det er ledelsens ansvar at sikre, at de rette betingelser for inklusion er til stede. Det må aldrig blive den enkelte lærer, der står alene med den opgave.

At inkludere er lærernes opgave – men ledelsens ansvar!

Jeg hører indimellem særligt Christiansborg-politikere give udtryk for, at vi - lærerne - ikke ønsker at inkludere elever med særlige behov i normalundervisningen. Enkelte unævnelige undervisningsministre har endda påstået at lærerne ekskluderer elever med særlige behov. Er det rigtigt? Vil vi – lærerne – ikke inkludere elever?



Af Ane Søgaard

Formand for FKF

Personligt har jeg aldrig hørt en lærer sige, at han eller hun ikke vil inkludere elever med særlige behov. De fleste fortæller, at de allerede gør det og har gjort det i mange år.

Hvad jeg derimod har hørt kolleger sige er, at hvis inklusionen skal lykkes, kræver det særlige forudsætninger.

Jeg har mange gange hørt lærere sige, at de rigtig gerne vil inklusion. Men grænsen for inklusion går dertil, hvor undervisningen for den enkelte – og ikke mindst for fællesskabet i klassen – er i fare.

Hvis den grænse overskrides, så ekskluderes *alle* klassens elever, både dem med særlige behov og de øvrige i klassen.

At inkludere flere elever stiller krav om andre forudsætninger. Vi har behov for mere tid til forberedelse af vores undervisning – simpelthen fordi der skal bruges meget mere tid på at forberede undervisning til meget forskellige elever – end til en mere homogen gruppe.

Og der er brug for flere hænder i selve undervisningen. Men det er ikke hvilke

som helst hænder, vi har brug for til den opgave. Vi har brug for uddannede lærere, for som lærere er vi – som de eneste – uddannede til at varetage undervisningsopgaven. Det slår Folkeskolelovens §28 fast.

At inkludere er lærerens/teamets opgave, for det er os som står i undervisningen.

Men det er ledelsens ansvar at sikre, at de rette betingelser for inklusion er til stede.

Det må aldrig blive den enkelte lærer, der står alene med den opgave.

Vi har brug for hjælp fra ledelserne. Vi har behov for, at ledelsen på alle skoler – sammen med os, og meget gerne på hvert eneste lærermøde og PR-møde – drøfter, hvilke problemer, vi står med i undervisningen og hvordan vi kan løse dem.

Derfor skal forvaltningen og politikerne frigøre tid til skolelederne, så de kan prioritere at være på skolerne, og skolernes vejledere skal have tid til at give faglig og didaktisk sparring til lærerne.

Vi skal stille krav til lederne om den opgave. Og vi skal i fællesskab med skolelederne drøfte, hvad inklusionen betyder for os?

Hvad betyder det fx for vores arbejdstid, at vi skal forberede os til 4-5 forskellige niveauer i klassen? Hvad betyder det for vores teamsamarbejde at 3-4 elever tager hovedparten af tiden på teammøderne? Hvorfor fylder teammøderne mere og mere og fagteamene mindre og mindre? Hvilken rolle har klasse-læreren ift. elever med støttebehov? Hvordan skaber man ro i klassen til at undervise flertallet – uden blot af "pacificere" de inkluderede elever?

Vi skal stille alle disse spørgsmål til ledelserne.

Lad 2012 blive året, hvor vi får svar på dem!

Inklusion – hvorfor?

Man skal ikke have ret meget med skoleverdenen anno 2011 at gøre, før man finder ud af, at ”inklusion” er det nye sort. Det er lige nu buzz-ord nummer et, ligesom rummelighed tidligere var det. Men hvorfor skal vi inkludere – og kan projektet overhovedet lykkes?



Af Anja Løgtholt

bestyrelsesmedlem og tillidsrepræsentant på la Cours Vej

Derfor! Der er mange gode argumenter for inklusion. Politisk set handler det om, at alle oplever at være en del af samfundet; på det økonomiske plan er der penge at spare – en plads i et specialtilbud koster ca. 500.000 om året mens pladsen i en normal skole kan klares for ca. 60.000 kr.; sidst er der det pædagogiske plan: at være en del af et større fællesskab fremmer læring, at kunne spejle sig i andre er vigtigt, ligesom tilknytning til normalområdet typisk har positive konsekvenser for børns muligheder for at få uddannelse og job senere i livet.

Så med andre ord: hvis bare vi inkluderer alle elever, bliver verden et bedre sted at leve, samtidig med at vi også lige løser den økonomiske krise. Det lyder da som en fantastisk plan!

Og hvis inklusionsprojektet var en nem og overskuelig opgave ville det helt sikkert være en super plan – problemet er bare, at det ikke er så let.

Hvor går grænsen?

Mange elever kan inkluderes i normalundervisningen, men ikke alle. Når inklusionen går udover fællesskabet, er grænsen nået – så er projektet dødsdømt og får negative konsekvenser for alle involverede: den inkluderede elev, klassen og læreren. Kan der svares ja til de to nedenstående spørgsmål, kan inklusionen lykkes – ellers ikke:

Kan elevens behov og forudsætninger tilgodeses i den almene undervisning?

Kan de øvrige elevers behov og forudsætninger blive tilgodeset, når eleven er i klassen?

Det er vigtigt, at det er pædagogik og ikke økonomi, der sætter grænsen for inklusion!

Hvornår er inklusionsopgaven løst?

Det er svært at måle, hvornår inklusion lykkes, men nogle vigtige faktorer er, at klassens fællesskab stadig fungerer og at den eller de inkluderede elever både fagligt og socialt er en del af klassen.

Vi må ikke ende i en situation, hvor eleven blot bliver ”tålt”, fordi der ikke er andre steder at sende ham/hende hen.

Hvad kræver det?

Inklusion stiller store krav til skolerne og ikke mindst lærerne. Skal opgaven lykkes, kræver det bl.a.:

- økonomiske investeringer (senere vil der givetvis kunne spares penge som følge heraf)
- fokus på inklusion og det fælles ansvar på skolerne; ingen lærer må stå alene med opgaven
- styrkelse af almenundervisningen; det kræver et stærkt og velfungerende fællesskab at inkludere nye elever

Hvad mener du, der skal til for at inklusionen lykkes? Send dit forslag til:

anja.hylgaard.pedersen@skolekom.dk

”Hvor det behandlingsmæssige projekt (læs: specialpædagogikken) tendentielt går ud på at skabe det normale af det afvigende, går det menneskelige projekt ud på at skabe sig selv som anderledes.”

Birgit Kirkebæk, tidl. professor ved Universitetet i Oslo, Institutt for Spesialpedagogikk

Udfordringer for folkeskolen på Frederiksberg – hvordan håndterer vi dem?

FKF har bedt de politiske partier repræsenteret i kommunalbestyrelsen på Frederiksberg (Enhedslisten, SF, Socialdemokraterne, Radikale Venstre, Konservative Folkeparti og Venstre) forholde sig til hvilke udfordringer, de ser for folkeskolen på Frederiksberg og – ikke mindst – hvordan de mener udfordringerne skal håndteres. I dette blad kan du læse indlæg SF og Radikale Venstre. I næste nummer kommer de Konservative og Enhedslisten på banen. Vi slutter dette skoleår af med at høre fra Venstre og Socialdemokraterne.



Rikke Lauritsen,
SF

Udfordringer for folkeskolen på Frederiksberg er udfordringer for hele Frederiksberg

Rikke Lauritsen, medlem af Undervisningsudvalget og Balder Mørk Andersen, Rådmand i Frederiksberg Kommunalbestyrelse for SF

Udfordringer for folkeskolen på Frederiksberg er udfordringer for hele Frederiksberg. Folkeskolerne er nemlig det sted, hvor vores børn udvikles til at blive dygtige, stærke og demokratiske individer.

Med seneste budgetforlig for 2012 har der dog heldigvis været flere positive tiltag end negative besparelser. Dette har været vigtigt for os i SF. For vi ved, at vi politikere og befolkningen generelt kræver meget af skolerne og lærerne.

Der skal laves differentieret undervisning, inkluderes og skabes faglige resultater. Samtidig har skolerne været katebold i samfundsmæssige diskussioner de seneste mange år, hvor der ofte er sat spørgsmålstejn ved lærernes evner og vilje til at give eleverne, hvad de har brug for – og løsningen har været at stille flere nye krav til skolerne og lærerne.

Også på Frederiksberg er vi blevet grebet af inklusionstankegangen. Med budget 2012 har vi endda også fået afsat ressourcer, så I lærere, der står med opgaven til hverdag, kan blive bedre rustet fagligt til at klare denne store opgave.

Vi er dog på ingen måde religiøse, hvad angår inklusion, og vi er meget bevidste om, at der er grænser for inklusionen. Den må ikke gå ud over fællesskabet, og ingen børn eller lærere må opleve gentagne nederlag i forbindelse med inklusionsopgaven.

Og – inklusion kræver ressourcer! Det må ikke være en spareøvelse.

En anden udfordring for folkeskolerne er, at klargøre de unge til en ungdomsuddannelse, så de unge efterfølgende gennemfører ungdomsuddannelsen. Der er nu et stort fravalg, og dette skyldes forskellige faktorer heriblandt manglende afstemning mellem evner og ønsker samt problemer med faglige huller.

De faglige huller er der bl.a. afsat midler til at afhjælpe med budgettet for 2012, og vi håber meget at det store fokus på frafald kan skabe styrkede unge mennesker, der både med skolens, forældrene og UU-vejledernes støtte kan påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse, og dermed højne deres chancer for resten af livet.



Balder Mørk
Andersen, SF

Pladsmangel



Morten Jung, formand for Kultur- og fritidsudvalget for Radikale Venstre

Der er ingen tvivl om, at den mest presserende udfordring på Frederiksberg lige nu er: pladsmangel, og det gælder også for folkeskolen.

Tidligere var der et flyttemønster hvor mange børnefamilier investerede i hus og have i en anden kommune end Frederiksberg, så snart det ældste barn nærmede sig skolealderen.

I dag er der flere og flere børnefamilier der vælger, at blive boende i kommunen, jeg er selv en del af en sådan familie. Jeg vælger, at tolke det som noget positivt, at det er lykkedes at gøre Frederiksberg så attraktiv, at familier

vælger at blive i byen.

Desværre bliver kommunen ikke større, og de mange børn medfører, ikke kun et øget pres på vores skoler, men også på vores fritidsfaciliteter – hvor vores børn skal dyrke en masse spændende aktiviteter.

Derfor ser jeg det som en stor og spændende udfordring, at vi i kommunen får sammentænkt og udnyttet kommunens faciliteter bedst muligt, således at vores børn får lejlighed til at bevæge sig. Som formand for Kultur- og fritidsudvalget er det en af mine prioriteter, at der skabes rammer for bevægelse.

Bevægelse tror jeg også, er en forudsætning for den indlæring der skal forekomme i vores Folkeskole og derfor mener jeg, at der skal tænkes i nye baner, for at skabe rammer der appellerer til at vores børn bevæger sig. Pladsmangel er efter min overbevisning den største udfordring for Folkeskolen lige nu, men det er en udfordring der kan løses hvis vi tænker kreativt i forhold til udnyttelse af det eksisterende by-rum.

Hovedstyrelsesvalg: Tillykke til Christianskolen og Tre Falke Skolen

To skoler på Frederiksberg nåede op på en stemmeprocent på hele 100:

Christianskolen med 6 stemmeberettigede og Tre Falke Skolen med 26 stemmeberettigede.

Derudover kom Johannesskolen som den eneste med et resultat på 93,75 % over de 90.

Tre superflotte resultater, som er blevet behørigt belønnet med snaps til julefrokosten til alle tre skoler og selvfølgelig førstepræmien til Tre Falke Skolen og Christianskolen: 50 kr. pr. medlem til brug for trivselsfremmende tiltag.

Stemmeprocenten på Frederiksberg endte samlet set på 56,26 – et flot resultat (nr. 2 blandt samtlige kredse) sammenlignet med landsgennemsnittet på 34,47 %.



Præmieoverrækkelse på Tre Falke Skolen

Hvilke udfordringer ser du i inklusionsopgaven?

De meget professionelle pædagoger ansat på Nylandsvej spørger selvfølgelig efter samarbejde omkring handleplaner samt andet, da de gerne vil have mulighed for at udføre deres arbejde med en vis form for kvalitet. Denne ekstra samarbejdstid synes der dog ikke at være taget højde for i samarbejdet med lærerne, der nu blot har fået endnu en opgave, som kan prioriteres, hvis den synes vigtig. Dette er derfor også en af de største udfordringer ved inklusionsopgaven. Samarbejdet er selvfølgelig ønskværdigt i forhold til at ville opnå et professionelt resultat ift. de specifikke elevers inklusion i klasserne, men hvor kommer tiden til denne ekstra opgave fra?



Rasmus Borup Christensen, lærer og TR på Skolen på Nylandsvej



Fine gaver til kollegerne i Ballerup

Lærerne i Ballerup har stadig brug for støtte!

Det luner med lidt betænksomhed i en hård og kold tid. Derfor besluttede FKF i december at gøre noget ekstra for lærerne på Rugvængets skole i Ballerup. Som du måske har læst om i tidligere numre af FKF-Nyt, er lærerne i Ballerup ramt af ekstraordinært dårlige arbejdsvilkår.

Lærerne i Ballerup har ikke kunne indgå en 08-aftale med kommunen, og det har betydet, at lærerne er tvunget på mødeplan, hvor ledelsen planlægger al aktivitet – minut for minut, og læreren er sat uden for indflydelse på planlægning af fx skole/hjem-samarbejde. Det er heller ikke ualmindeligt med et lektionstal på 28 ugentligt. I det hele taget er det ikke let at

agere som den professionelle og ansvarlige lærer i det spillerum.

Gaver og julekort

For at gøre december lidt hyggeligere sendte FKF med hjælp fra tillidsrepræsentanter, -suppleanter og arbejdsmiljørepræsentanter en pakkekalender afsted til lærerne på Rugvængets skole. Derudover har alle lærere på Rugvængets Skole modtaget et personligt julekort fra en kollega på Frederiksberg – tillidsrepræsentanterne på de Frederiksbergske skoler har delt frankerede postkort ud til 2-5 lærer på skolen, som har skrevet en hilsen og dermed glædet vores hårdt pressede kolleger i Ballerup. Tak for indsatsen!



TANKER FRA EN LÆRERS HVERDAG...

AF ANNE MARTINY, BESTYRELSESMEDELM OG TILLIDSREPRÆSENTANT PÅ DUEVEJ

Inklusion? Ja under de rette forudsætninger

For mig at se, har skolen altid haft elever med særlige behov. Det blev kaldt "Den rummelige skole". Nu skal vi så pludselig inkludere, og hvad betyder så det? Er det bare gammelt vand på nye flasker, eller hvad?

Ja, på en måde og så alligevel ikke. Kommunen vil have os til at gøre det samme, som vi har gjort i årevis; nemlig at inkludere elever med særlige behov, men i et stadigt større omfang.

Det kan godt gøre mig noget nervøs. Jeg har i forvejen flere elever i klassen, som på forskellig vis kræver ekstra opmærksomhed. Det er ikke altid let at undervise pga. afbrydelser og hjælp til de svage, men det går pga. ekstra forberedelse, hjælp og sparring fra teamet og andre ressourcepersoner.

Ny frygter jeg, at jeg måske skal modtage ekstra elever fra specialskolerne. Jeg ved, det koster ekstra tid at inkludere, og ikke mindst papirarbejdet, møde med psykologer og lignende fylder meget. Allermest frygter jeg, at teamet og jeg selv skal klare opgaven. Hvis vi er "heldige" får vi tildelt en "støtteperson" i nogle af timerne.

I kommunen og hos kreative skoleledere har man fået den geniale ide, at støttepersoner kan være hvem som helst. Jeg har hørt om mærkelige ordninger, hvor læreren bliver tildelt en "støtteperson", som overhovedet ikke har begreb skabt om undervisning, og som kan være lige fra en tilfældig uuddannet vikar til fx en jurastuderende.

Måske bliver jeg fremover påduttet en livredder som støtte ud fra den betragtning, at han ved, hvordan man skal forholde sig, når man er ude på dybt vand. Eller hvad med en fodboldspiller, der ved, hvordan man banker bolden i mål? Eller arbejdsløs bager. Han ved jo, hvordan kagen skal skæres. Ja, der er utallige muligheder, kun fantasien sætter grænser. Og fantasien er desværre veludviklet på Frederiksberg.

Skulle man finde på at spørge lærerne, ved vi godt, hvad vi har brug for – men det er der desværre ingen, der gør.



Hovedstyrelsesvalg: Ane blev valgt ind!

Formand for FKF Ane Søgaard fik med et flot stemmetal på 26.728 (det næsthøjeste) en plads i Danmarks Lærerforenings nye Hovedstyrelse, som er tiltrådt 1. januar. *"Jeg er utrolig glad for valget. Og jeg er i særdeleshed meget tilfreds med opbakningen og stemmeprocenten til selve hovedstyrelsesvalget. Frederiksberg fik landets næsthøjeste stemmeprocent - det er et resultat, vi godt kan være stolte af,"* siger Ane Søgaard.

Ane fortsætter som formand for FKF, men overdrager nogle opgaver til de øvrige bestyrelsesmedlemmer. Ane vil også genopstille til posten som formand på FKF's generalforsamling den 15. marts.

Ane blev valgt ind i hovedstyrelsen

18.-20. januar	Kursus for TR, TR-suppleant og AMR	Nørrevang, Falster
7. februar	Fyraftensmøde med fokus på stress, oplæg v. Peter Qvortrop Geisling (i samarbejde med KLF)	Københavns Madhus
15. marts	GENERALFORSAMLING I FKF	
21. marts	Forhandlingskursus for TR og TR-suppleant med Kåre Thomsen	

DEADLINE FOR MATERIALER TIL NÆSTE NUMMER ER TIRSDAG 21. FEBRUAR

Indlæg (artikler, billeder osv.) sendes til anja.hyldgaard.pedersen@skolekom.dk

Hvordan kan du mærke, at der er kommet fokus på inklusion?



Jeg oplever i høj grad, at der er kommet fokus på inklusion ved, at jeg har en del flere elever i min klasse, som PPR nu anbefaler skal blive i klassen. Disse elever ville formentlig tidligere have modtaget et andet skoletilbud. På skolen er der blevet ansat en socialpædagog, der er en gennemgående kompetent og engageret person, der varetager den sociale støtte i min 5.klasse, hvilket jeg oplever, er en absolut nødvendighed, hvis vi skal lykkes med inklusionen.

Vi har i klasserne et meget stort spænd, hvor jeg oplever at almengruppen er blevet betydelig mindre end tidligere – på den ene side er der elever og forældre, der konstant sætter krav om faglig udfordring og på den anden side er der elever, hvor det nærmest er flot, bare eleven er i skole. Så udfordringen bliver at tilrette undervisningen, således at man ser en faglig udvikling hos begge grupper.

Jeg oplever også, at det i høj grad stiller store krav til et meget tæt samarbejde blandt klassens lærere indbyrdes, blandt de forskellige faggrupper omkring barnet og forældrene til barnet.

Trine Kristensen, lærer på Skolen på la Cours Vej

Ansvarshavende redaktør: Ane Søgaard

Hvilke udfordringer ser du i inklusionsopgaven?



Det er en udfordring at vi ikke er uddannet til at kunne klare inklusionsopgaven. Det er også en udfordring, at vi har så fysisk lidt plads på skolen. Vi har ikke små ekstra grupperum til elever med behov for at arbejde i mindre grupper, vores skolegårde er små, hvilket stiller store krav til alle elever om smidighed og tolerance. Inklusion koster, der skal stilles midler til rådighed på skolerne så der kan indkøbes relevante hjælpemidler og mulighed for at sætte flere lærerkræfter på klasser med inkluderede elever.

Mette Bache, lærer og AMR på Skolen ved Søerne

Billeder: FKF, stock.xchng,