

Det mener FLF om INKLUSION

FLF støtter inklusionen, såfremt de rette forudsætninger er til stede. Det er nødvendigt for os:

- at inklusion aldrig bliver et spørgsmål om at spare ressourcer
- at inklusion er et fælles ansvar og aldrig kun den enkelte lærer/børnehaveklasseleders eller det enkelte teams ansvar
- at der er politisk erkendelse af, at ikke alle elever kan eller skal inkluderes; grænsen for inklusion går der, hvor fællesskabet og arbejdsmiljøet for elever og lærere/børnehaveklasseledere er i fare

For at inklusion skal lykkes, skal følgende forudsætninger være til stede:

1. Fællesskabet og almenundervisningen skal styrkes

Børn lærer, når de deltager i sociale sammenhænge og bidrager til fællesskabet. Inklusion kan kun lykkes, når eleven er en del af det sociale fællesskab. Det kræver:

- at der er et godt og velfungerende fællesskab omkring undervisningen
- at der på den enkelte skole tildeles tilstrækkelige ressourcer (fx ekstra tid, mulighed for tolærerordning, midler til sociale arrangementer samt de nødvendige undervisningsmidler) til at løfte denne opgave
- at timetallet som minimum er på niveau med det vejledende, så der er tid til at tilgodese elevernes sociale og faglige behov

2. Strategi for inklusion skal implementeres

For at sikre, at inklusion ikke bliver den enkelte lærers ansvar, skal Frederiksberg Kommunes inklusionsstrategi implementeres på flere niveauer. Det kræver:

- at der på den enkelte skole i det daglige arbejdes med implementering af strategien fx gennem drøftelser i pædagogisk råd og på lærermøder
- at skolebestyrelserne drøfter, hvordan man igennem fx økonomiske prioriteringer på den enkelte skole styrker inklusionsarbejdet ift. den overordnede strategi
- at lærere/børnehaveklasseledere og ledelse på den enkelte skole i samarbejde udarbejder en inklusionsplan for skolen og samarbejder om implementering heraf

3. Lærerne skal efter- og videreuddannes

For at inklusionen skal blive til gavn for eleverne, skal der investeres i relevant efteruddannelse, så lærernes og børnehaveklasseledernes kompetencer styrkes indenfor de områder, hvor det giver mening ift. inklusion. Dette kræver:

- at det er den enkelte skoles opgave at tilgodese og vurdere behovet for efter- og videreuddannelse i samarbejde mellem ledelsen, teamet og den enkelte lærer/børnehaveklasseleder
- at der er fokus på opkvalificering af hele lærergruppen og af ledelsen

4. Eleverne skal have den rette støtte

Nogle elever vil kunne inkluderes i normalklasserne, hvis de får den rette støtte. I den forbindelse er de faglige kvalifikationer centrale. Dette kræver:

- at skolerne har fokus på, at de, der skal varetage støttefunktioner i klasserne, har den rigtige formelle uddannelse. Langt de fleste støttefunktioner vil kræve undervisningskompetence samt faglig indsigt om viden og om metoder; det vil sige at det forudsættes, at underviseren er læreruddannet

5. De fysiske rammer skal være tidsvarende og matche behovet

De fysiske rammer kan være med til at fremme inklusionen. Det kræver:

- at vi har en lav klassekvotient på maksimalt 24 elever
- der skal være plads til alle i klasseværelset og mulighed for varierede undervisningsformer
- at alle skoler lever op til regler og intentioner i undervisningsmiljøloven fx ift. indeklime
- at alle elever har adgang til udearealer med muligheder for fysisk aktivitet i skoletiden og i pauser
- at alle skoler har tilstrækkeligt med undervisningslokaler, så der er plads til alle klasser/hold
- at alle skoler har grupperum og andre lokaler, der giver mulighed for holddeling og anden differentieret undervisning